

Принято
на педагогическом совете
№ _1_ от _27.08. 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 8
«Зайчонок» г. Брянска
Т.А. Сеничкина
Приказ № 48 от 27.08.2020 г.

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №8 «Зайчонок» г. Брянска**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3-17
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	5-6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Зайчонок» города Брянска.....	6-8
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8-15
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	15-17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	18-39
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом программ и методических пособий.....	18-23
2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательного процесса....	23-25
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26-29
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	29-30
2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30-36
2.3.2. Способы и направления детской инициативы.....	36-37
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	37-39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	40-63
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	40
3.2. Обеспечение методическими пособиями и материалами.....	41-44
3.3. Распорядок и /или режим дня.....	45-52
3.3.1. Проектирование образовательного процесса.....	52-59
3.4. Модель образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).....	60
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	61-63
IV. Краткая презентация Программы.....	64-68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Зайчонок» города Брянска создана для определения содержания всех компонентов образовательного и воспитательного процессов согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования, Федеральной, региональной и муниципальной политики с учетом особенностей социально - экономической и социокультурной сфер государственного, регионального и городского уровней.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

ООП ДОУ разработана рабочей группой ДОУ в соответствии со следующими нормативными и нормативно-методическими документами:

1. Конвенцией о правах ребенка;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Гражданским кодексом Российской Федерации;
4. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
5. Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
9. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
11. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
13. Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249.
14. Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-140.
16. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
17. Письмом Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20 октября 2010 г. № 7435-04-0.
18. Основной образовательной программой дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
19. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Зайчонок» г. Брянска.
20. Локальными актами МБДОУ детского сада № 8 «Зайчонок» г. Брянска.

Основная образовательная программа МБДОУ является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Главной задачей Программы является организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющего выстроить индивидуальную траекторию для развития каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями региона.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ д/с № 8 «Зайчонок» самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы дошкольное учреждение самостоятельно определяет продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы дошкольного учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи определяются на основе анализа результатов предшествующей образовательной деятельности, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через решение в 2020 – 2021 учебном году следующих задач:

- 1) Формирование у детей представлений и навыков здорового образа жизни посредством использования здоровьесберегающих технологий.
- 2) Создание предметно-пространственной развивающей среды – как одного из главных условий полноценного общения и развития дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми и любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельному творчеству;
- максимальное использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов в воспитании детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и использует разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

- *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей,* что предполагает ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,* что предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как

детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

- *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействует проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказывает психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку в случае необходимости.

- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка.

- *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Принцип предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.

- *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Инвариантными ценностями и ориентирами Программы являются научно-методические опоры в современном мире разнообразия и неопределенности с учётом социокультурных, географических, климатических условий и разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

- *Принцип комплексно-тематического планирования*

Принципы и подходы к формированию Программы подробно описаны в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования»,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г №2/15) <http://fgosreestr.ru>.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

В детском саду 4 группы общеразвивающей направленности.

- раннего возраста с 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)
- среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет (средняя группа)
- старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет (старшая группа)
- подготовительного дошкольного возраста с 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Особенности развития детей группы общеразвивающей направленности от 2 года до 3 лет (вторая группа раннего возраста):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части *речи*. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 4 лет до 5 лет (средняя группа):

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения **на бумагу** и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети **способны** упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ **будет** таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 5 лет до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных

объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов всюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей групп общеразвивающей направленности от 6 лет до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует

пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от них социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

✓ Проявляет эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных произведений.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

✓ младших.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальная динамика и перспективы развития детей фиксируются в виде таблиц в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- продуктивной деятельности;
- двигательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики в ДОУ используются следующие методы:

- Беседа
- Наблюдение
- Анализ продуктов детской деятельности
- Диагностическая ситуация
- Диагностическое задание

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, учёт программ, методических пособий.

Образовательный процесс в МБДОУ детском саду № 8 «Зайчонок» строится в соответствии с образовательными областями, определенными ФГОС ДО и на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, объединения различных видов детской деятельности вокруг единой темы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста дается по образовательным областям: «Социально-

коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках НОД, в процессе режимных моментов, при взаимодействии с семьями воспитанников по решению задач развития дошкольников в семье и в ДОУ.

Формы организации образовательного процесса в дошкольном учреждении определяются в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом ведущей функции игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:

✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной,

гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

✓ Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

✓ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно эстетическое развитие направлено на:

— развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

— становление эстетического отношения к окружающему миру;

— формирование элементарных представлений о видах искусства;

— восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

— стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

— реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности развитие замысла посредством изображения взаимосвязанного по теме сюжета окружающего мира; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

✓ Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подробно сформулировано в «От рождения до школы» основной образовательной программе дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. и разбито по возрастным категориям.

2.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в МБДОУ д/с № 8 «Зайчонок» г. Брянска

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательного процесса в ДОУ

В Брянске и на живописных его окрестностях всегда есть что понаблюдать: река Десна, Брянский лес, необычная архитектура города. Интересна и сама история города, ведь ему более тысячу лет.

Брянск является городом партизанской славы. О героических подвигах народных мстителей в годы Великой Отечественной войны напоминают памятники на площадях и скверах.

Современный Брянск – это крупный промышленный и культурный центр Российской Федерации, в котором проживают около пятисот тысяч жителей. В нём два университета, академия, филиалы московских ВУЗов, три театра, цирк, концертный и выставочный залы, несколько музеев, парков, среди которых уникальный с экспозицией деревянных скульптур (парк им. А.Толстого), а так же совсем новый ландшафтный, который расположен рядом с Дворцом детского и юношеского творчества им. Ю.А. Гагарина. Обновилась и похорошела площадь Партизан, реконструирован проспект Ленина, улица Дуки, мемориальный комплекс «Партизанская поляна», появилась новая площадь Воинской Славы (район Кургана Бессмертия). Построено несколько Ледовых дворцов, спортивный комплекс «Варяг».

В образовательной деятельности учитываются демографические особенности, место расположения детского сада, которые находят своё отражение в содержании работы по образовательным областям и учитываются педагогами при составлении перспективного планирования.

<i>№п/п</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Задачи</i>	<i>Интеграция образовательных областей</i>
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование представлений о правилах безопасности собственной жизнедеятельности при выполнении предметно-практических действий с предметами окружающего мира (бытовые приборы, предметы мебели, лекарства,	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное»

		<p>бытовая химия и т.д.) Развивать навыки безопасного поведения и ориентировки на улицах города, соблюдения правил дорожного движения. Развитие интереса к русским народным играм. Формирование интереса к "малой Родине" - городу Брянску. Расширение представлений о <i>городе Брянске и Брянской области, историческом прошлом, традициях, достопримечательностях и праздниках</i>. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти наших земляков (<i>В.И.Сафронова, М.И. Дуки и др.</i>). Развивать творческие способности детей дошкольного возраста посредством формирования игровых умений, способов ролевого взаимодействия и художественно-образной выразительности в процессе театрально-игровой деятельности (<i>посещение ТЮЗа, Брянского театра драмы</i>). Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными). Расширение знаний детей о профессиях: спасатель, полицейский, сотрудник МЧС (<i>экскурсии и встречи с сотрудниками ГАИ, Противопожарного центра</i>)</p>	<p>развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
2.	«Познавательное развитие»	<p>Формирование правовой культуры дошкольников в процессе ознакомления с их правами и обязанностями. Знакомство с детской <i>областной библиотекой, парком-музеем А.К.Толстого, Брянским краеведческим музеем, художественным музеем</i>. Расширение знаний детей о работе Брянских театров (<i>драматический, театр кукол, ТЮЗ</i>), их атрибутами, профессией актера, работающими в учреждениях культуры, правилами поведения. Знакомство с <i>растительным и животным миром Брянской области, Красной Книгой Брянской области</i>.</p>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>
3.	«Речевое развитие»	<p>Знакомство с литературными произведениями Брянских поэтов и писателей: <i>В.Д. Динабургский, И.Швец и др.</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»</p>

4.	«Художественно-эстетическое творчество»	Расширение представлений об изобразительном искусстве, знакомство с творчеством Брянских художников: <i>братья Ткачевы, посещение выставок в Краеведческом музее, Брянского областного музейно-выставочного центра.</i> Знакомство с жанрами русского народного фольклора (<i>потешки, частушки, прибаутки, календарные обрядовые песни</i>), <i>русской лирической песней.</i> Знакомство с русскими праздниками, обрядовыми песнями (масленица, колядки и др.). Знакомство с музыкальными произведениями Брянских композиторов (<i>С.Кац «Шумел сурово Брянский лес»</i>).	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
5.	«Физическое развитие»	Формирование представлений о сохранении физического и психического здоровья детей. Формирование представлений о важности эмоционального благополучия человека для сохранения его здоровья. <i>Посещение стадиона «Динамо»</i>	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации образовательной программы осуществляется в виде:

- различных форм образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальной работы с детьми;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы.

При реализации образовательной программы педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Современные методы образования дошкольников, их применение в образовательном процессе.

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и

		ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей

Средства реализации Программы:

- ✓ демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- ✓ визуальные (для зрительного восприятия),
- ✓ аудиальные (для слухового восприятия),
- ✓ аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- ✓ естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- ✓ реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

В ДОУ используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- ✓ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, а настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре,

познавательной-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Виды детской деятельности

<i>№ п/п</i>	<i>Дети раннего возраста (2 года – 3 года)</i>	<i>Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет)</i>
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6	Развитие конструктивных навыков	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Развитие изобразительных навыков	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Формы детской деятельности

➤ **Двигательная деятельность.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

➤ **Игровая деятельность.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение; -чтение художественной литературы; -игра; -игровые упражнения - проблемная ситуация; -беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; -праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

➤ **Самообслуживание и элементарный бытовой труд.**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -совместные действия; - наблюдения; рассматривание; -поручения; - беседа; чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - дежурство; игра; экскурсия; проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

➤ **Познавательно – исследовательская деятельность.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с 	<ul style="list-style-type: none"> -познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

- игра-экспериментирование; развивающая игра; - экскурсия; конструирование; исследовательская деятельность; - рассказ; беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	детьми; - экскурсия; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	
---	--	--

➤ **Коммуникативная деятельность.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- чтение; обсуждение; - рассказ; беседа; рассматривание; - игровая ситуация; дидактическая игра; интегративная деятельность; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - решение проблемных ситуаций; разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	- ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций	- сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

➤ **Восприятие художественной литературы и фольклора.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- чтение; - обсуждение; - рассказ; беседа; - игра; инсценирование; - викторина	- ситуативный разговор с детьми; проблемная ситуация - игра (с/р, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; сочинение загадок	- игра; продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность

➤ **Изобразительная деятельность.**

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
- занятия (рисование, аппликация, конструирование лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование;	- наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение;	- украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание

<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность
--	--	---

➤ Музыкальная деятельность.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; — экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; разучивание музыкальных игр и танцев; совместное пение; импровизация; - беседа интегративного характера; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; танец - творческое задание; - концерт-импровизация; - музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность по инициативе ребенка

➤ Конструктивно-модельная деятельность

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность

Методы и способы реализации культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающим и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка.

Универсальные культурные умения включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуации, явлений, способствующая:

- Накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);
- Рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- Моделированию явлений, учитывая их способности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно – практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

Второе направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- Рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;

- Находить фантастические применения реально существующим системам;
- Осуществлять перенос функций в различные области применения;
- Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно – целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличения – уменьшение и др.

Основные формы работы здесь – подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- Приобретению творческого опыта, а осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- Изменению внутреннего строения систем;
- Учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалогической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы – экологический опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных – методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – конкурсы детского – родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных – методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно). При этом существует целый ряд нетрадиционных техник создания творческого образа, в частности изобразительного.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Педагоги детского сада осуществляют поддержку индивидуальности и инициативности детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Способы поддержки детской инициативы:

✓ Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

✓ Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

✓ Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.

✓ Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы:

✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, направлена на возможность самостоятельного накопления ребенком чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому при взаимодействии с родителями, необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. *Принцип психологической комфортности* предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

2. *Принцип деятельности* заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе).

3. *Принцип целостности* основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье. Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Педагоги и родители обмениваются опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. *Принцип минимакса* предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями. В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов имеются различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные. Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

6. *Принцип непрерывности* предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания. Так, например, задачи развития детской самостоятельности решаются не только педагогами в рамках различных видов деятельности в детском саду, но и дома. Родители поддерживают стремление ребенка помогать взрослым, стараются развивать соответствующие возрасту навыки самообслуживания, поощряют активность и инициативу в игровой, элементарной трудовой и других видах детской деятельности.

7. *Принцип творчества* означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте МАДОУ; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о

прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в образовательном процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.) Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ДООУ.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально-физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной образовательной программой ДООУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ДООУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание в ДООУ 4-х разовое (12 ч. пребывания детей в ДООУ), соблюдается по мере финансирования максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке группы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в ДООУ определяется Учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими пособиями и материалами

Все объекты ДООУ для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- ❖ игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- ❖ спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки и др.);
- ❖ музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники и др.);
- ❖ учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- ❖ компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет;
- ❖ программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);
- ❖ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийный проектор и телевизоры являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методическое обеспечение

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. и др. Система патриотического воспитания в ДООУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность детей дошкольного возраста
3. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников; практическое пособие

4. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.
6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду.
7. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду
8. Маханёва М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться
9. Михайленко Н.Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду»
10. Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет.
11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду
12. Петрова В. И, Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
13. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения.
14. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»
15. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.
16. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. «Правила поведения для воспитанных детей»
17. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет
18. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Костюченко М.П. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.
4. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.
5. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (старшая, подготовительная группы)
6. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий
7. Ю.А.Вакуленко «Воспитание любви к природе у дошкольников»
8. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной и труд» Москва. Просвещение 2010г
9. Лиштван З.В. Конструирование.
10. Морозова И.А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий
11. Морозова И.А. КРО. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий
12. И.Пономарева, В. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

13. Помараева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий
14. Г.А.Свердлова «Увлекательная математика»
15. В.П.Новикова «Математика в детском саду»
16. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.

Образовательная область "Речевое развитие"

- Основная образовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.
5. Громова О.Е., Г.Н. Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет
7. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
8. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий.
10. О.С. Ушакова, Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

- Основная образовательная программа дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Технологии, пособия:

1. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги
2. Богатеева З.А. Занятия по аппликации в детском саду
3. Васильева М.А., Гербова В.В., Т.С. Комарова. Комплексные занятия в 1 мл.гр.,
4. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, Васильева М.А. Комплексные занятия
5. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.
6. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография.
7. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей
8. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
9. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность.
10. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
11. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.
12. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.
13. Карпухина Н.А. Занятия в первой младшей группе.

14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий
15. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий
16. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
17. Комарова Т. С. Детское художественное творчество..
18. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания.
19. Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников.
20. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет.
21. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет.
22. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет
23. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество.
24. Казакова Р.Г. рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники.
25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
26. Лободина Н.В. комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
27. Мальцева И.В. Пальчиковые игры для детей. От трёх до семи лет.
28. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет.
29. Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет.
30. Павлова О.В. Художественное творчество
31. Павлова О.В. изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия:
32. Народное искусство в воспитании детей
33. Хухлаева Н.Б. Лепка в детском саду.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Основная образовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
 - Технологии, пособия:
 - Баль Л.В., Петрова В.В «Букварь здоровья» Для дошкольников и младших школьников
1. Маханёва М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста.
 2. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.
 3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.
 4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.
 5. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания.
 6. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр.
 7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.

3.3. Распорядок и /или режим дня

Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в ДОО.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада:
- 4 группы общеразвивающей направленности – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребёнка в группе по желанию родителей (законных представителей) воспитанника.

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Прием детей, осмотр, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам* (общий период длительности, включая динамические паузы)	9.00 – 9.30*
Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30– 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон	12.25– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35 - 16.15
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам* (общий период длительности, включая динамические паузы)	15.45 – 16.15*
Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16.15 – 17.25
Возвращение с прогулки, игры	17.25 – 17.40
Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.10 - 19.00

✓ общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, образовательная деятельность в режимных моментах	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.55 – 9.10
Непрерывная образовательная деятельность (общий период длительности, включая динамические паузы)	9.00 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	09.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.20 – 19.00

✓ общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50– 09.10
Непрерывная образовательная деятельность (общий период длительности, включая динамические паузы)	9.00 – 09.55
Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	09.55 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	15.40 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка (организация видов детской деятельности, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	16.15 – 17.35
Возвращение с прогулки, игры	17.35 – 17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.55 – 18.20
Чтение художественной литературы	18.20 – 18.40
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.40 – 19.00

- ✓ общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время в режиме дня</i>
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, игровая деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД	8.50– 09.10
Непрерывная образовательная деятельность (общий период длительности, включая динамические паузы)	9.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после дневного сна, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	16.40 – 17.40
Возвращение с прогулки, игры	17.40 – 18.00

Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.25
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25 – 19.00

✓ *общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями.*

Режим дня в тёплый период года

<i>Режимные мероприятия</i>	Возрастные группы			
	Вторая группа раннего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Приём и осмотр, игры, дежурство, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.00	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.25-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.40-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, чтение художественной литературы, опыты, экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	9.10-11.10	9.10-11.40	9.10-12.00	9.10-12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.30	11.40-12.00	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12.00-12.30	12.20-12.45	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы)	15.30-17.20	15.45-17.30	15.40-17.30	15.40-17.45
Возвращение с прогулки, игры	17.20-17.40	17.30-17.50	17.30-17.55	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	17.40-18.10	17.50-18.15	17.55-18.15	18.00-18.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.10-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00

**общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки с родителями*

Модель распорядка дня в дошкольном учреждении

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе.- Гигиенические процедуры.- Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны).- Физкультминутки во время ОД (по необходимости).- Физкультурные ОД.- Прогулка в двигательной активности.	<ul style="list-style-type: none">- Корректирующая гимнастика после сна.- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, по дорожкам здоровья).- Физкультурные досуги, игры и развлечения.- Самостоятельная двигательная деятельность.- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).- Подвижные игры.
2.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Организованная образовательная деятельность.- Индивидуальные упражнения с педагогами.- Дидактические игры.- Сюжетные игры.- Наблюдения.- Беседы.- Целевые прогулки.- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none">- Организованная образовательная деятельность, игры.- Досуги познавательного характера- Индивидуальная работа с воспитателями.- Коррекционная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные и подгрупповые беседы.- Игры, игровые упражнения.- Формирование навыков культуры еды.- Этика быта, трудовые поручения.- Формирование навыков культуры общения.- Театрализованные игры.- Сюжетно-ролевые игры.- Формирование основ безопасности (дома, на улицах города, в природе, в ситуации с незнакомыми людьми, забота о здоровье).	<ul style="list-style-type: none">- Этические беседы.- Индивидуальная работа.- Трудовые поручения.- Индивидуальные и подгрупповые беседы.- Работа в книжном уголке- Общение младших и старших детей.- Сюжетно-ролевые игры.- Театрализованные игры.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.- Эстетика быта.- Посещение выставок.	<ul style="list-style-type: none">- Организованная образовательная деятельность, игры.- Чтение художественной литературы.- Музыкально-художественные

			досуги. - Индивидуальная работа.
--	--	--	-------------------------------------

Модель распорядка дня в дошкольном учреждении

Старший дошкольный возраст

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки во время ОД - Физкультурные ОД. - Игры малой подвижности утром и между организованной образовательной деятельностью. - Прогулка в двигательной активности. - Спортивные игры и упражнения. - Пешие прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корректирующая гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). - Индивидуальная и подгрупповая работа в уголке физического развития. - Подвижные игры.
2.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность познавательного характера. - Индивидуальные занятия со специалистами. - Дидактические игры. - Сюжетные игры. - Наблюдения. - Беседы. - Целевые экскурсии и прогулки. - Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Развивающие игры. - Сюжетные игры. -Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа со специалистами. - Коррекционная работа. - Занятия по интересам.

3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Игры, игровые упражнения. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Формирование основ безопасности (дома, на улицах города, в природе, в ситуации с незнакомыми людьми, забота о здоровье, собственная безопасность). 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на этические темы. - Индивидуальная работа. - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы. - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Работа в книжном уголке. - Тематические досуги в игровой форме. - Общение младших и старших детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Игры драматизации.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность, игры. - Чтение художественной литературы. - Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.

3.3.1. Проектирование образовательного процесса

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Комплексно-тематическое планирование по возрастным группам

Вторая группа раннего возраста

<i>Тема периода</i>	<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели</i>
Детский сад	4	Адаптация малышей
	Сентябрь 1	Наш любимый детский сад
Мой город	2	Мой дом
Осень	3	Чудесная корзинка
	4	Что в лукошке лежит?
	Октябрь 1	Листопад, листопад замечает старый сад
	2	Летят листочки
Я в мире человек	3	Моя мама
	4	Я человек
Моя Россия	5	Все люди разные
	Ноябрь 1	Где мы живем
Педагогическая диагностика	2	Педагогическая диагностика (мониторинг)
Новогодний праздник	3	Одежда для кукол
	4	Обувь
	Декабрь 1	Кошка с котятами
	2	Птичий двор
	3	Магазин игрушек
	4	Скоро новогодний праздник
Зима	Январь 1	
	2	Тепло оденем куклу
	3	Зимние забавы родителей и малышей
	4	Где живут звери
	5	Птицы зимой
День защитника Отечества	Февраль 1	Едем на автобусе
	2	Лодочка для кошки
	3	Храбрый утенок
Мамин день 8 марта	4	Мама повар
	Март 1	Мамин праздник
Народная культура и традиции	2	Русские народные потешки
	3	Чайная посуда
Педагогическая	4	Педагогическая диагностика (мониторинг)

диагностика			
Весна	Апрель	1	У нас в гостях Винни-Пух
		2	Русская народная потешка «Пошел котик на торжок..»
		3	Что весна нам принесла
		4	Весенний домик для птиц
День Победы		5	Там и тут цветы растут
	Май	1	Разноцветный салют
Лето		2	Наблюдение за светофором
		3	В лес за ягодами
		4	Поймай бабочку

Средняя группа

<i>Тема периода</i>	<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели</i>
Детский сад (День знаний)	4	До свиданья, лето!
	1	Детский сад
Мой город	2	Мой любимый город
Осень	3	Что в корзину мы кладем
	4	Фруктовый ларек
	1	Деревья
	2	Осень наступила
Я в мире человек	3	Мои родные
	4	Соблюдаем режим дня
Моя Россия	5	Моя страна
	1	Дом
Педагогическая диагностика	2	Педагогическая диагностика (мониторинг)
Новогодний праздник	3	Одень куклу
	4	Обувь
	1	Домашние питомцы
	2	Корзинка с яйцами
	3	Любимая игрушка
	4	Нарядная ёлка
Зима	1	Новогодние каникулы
	2	Зимние узоры
	3	Снеговик
	4	Заяц
	5	Снегирь
День защитника Отечества	1	Машина
	2	Пароход и самолет
	3	День защитника Отечества
Мамин день 8 марта	4	Замечательный врач
	1	Моя мама
Народная культура и традиции	2	Русская матрешка
	3	Кухонная посуда
Педагогическая диагностика	4	Педагогическая диагностика (мониторинг)
	1	Продуктовый магазин

Весна	2	Откуда хлеб пришел
	3	Весна на участке детского сада
	4	Дерево с кормушками
День Победы	5	Цветы на лужайке
	1	Памятник советскому солдату
Лето	2	Светофор
	3	Кузовок с ягодами
	4	Божья коровка

Старшая группа

<i>Тема периода</i>	<i>Месяц, неделя</i>	<i>Тема недели</i>
Детский сад (День знаний)	4	До свиданья, лето!
	Сентябрь 1	Мой детский сад
Мой город	2	Мой город – моя малая Родина
Осень	3	Огород
	4	Фрукты на столе
	Октябрь 1	Деревья и кустарники нашего двора
	2	Золотая осень
Я в мире человек	3	Моя семья
	4	Береги своё здоровье
Моя Россия	5	Наша родина – Россия
	Ноябрь 1	Дом, в котором я живу
Педагогическая диагностика	2	Педагогическая диагностика (мониторинг)
Новогодний праздник	3	Наша одежда
	4	Обувь
	Декабрь 1	Домашние животные
	2	Домашние птицы и их детеныши
	3	Наши игрушки
	4	Новый год у ворот
Зима	Январь 1	Новогодние каникулы
	2	Проказы матушки зимы
	3	Зимние забавы
	4	Как звери готовятся к зиме
	5	Зимующие птицы
День защитника Отечества	Февраль 1	Наземный транспорт
	2	Водный и воздушный транспорт
	3	Военные профессии
Мамин день 8 марта	4	Профессии: кулинар, повар
	Март 1	Беседа о маме
Народная культура и традиции	2	Народные праздники на Руси
	3	Посуда
Пед. диагностика	4	Педагогическая диагностика (мониторинг)
Весна	Апрель 1	Мы ребята поварята
	2	Рассказывание о хлебе
	3	Праздники весны
	4	Куда улетают птицы
День Победы	5	Цветущий луг

	Май	1	Этот день Победы
Лето		2	Дорожная азбука
		3	Дары леса
		4	Насекомые

Подготовительная группа

Тема периода	Месяц, неделя	Тема недели
Детский сад (День знаний) (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)		4 Школьные принадлежности
	Сентябрь	1 День знаний
Мой город		2 Наш город Брянск
Осень		3 Дары осени
		4 Хлеб – наше богатство
	Октябрь	1 Лес – жизнь человека
		2 Золотая осень
Я в мире человек		3 Моя родословная
		4 Путешествие в страну здоровья
Моя Россия		5 Моя родина – Россия
	Ноябрь	1 Машины – помощники
Педагогическая диагностика (мониторинг)		2 Педагогическая диагностика (мониторинг)
Новогодний праздник		3 Наша одежда
		4 Магазин обуви
	Декабрь	1 Наши питомцы
		2 Птичий двор
		3 Мы любим спорт
		4 Новогодняя карусель
Зима	Январь	1 Новогодние каникулы
		2 Зимушка-зима
		3 Зимние развлечения
		4 Животные наших лесов
		5 Берегите птиц зимой!
День защитника Отечества	Февраль	1 От колеса до машины
		2 На воде и в небе
		3 Профессия – защитники Отечества
Мамин день 8 марта		4 Все профессии важны, все профессии нужны
	Март	1 Мам – первое слово на свете
Народная культура и традиции		2 Диво дивное, чудо чудное – золотая хохлома
		3 Наша кухня
Педагогическая диагностика (мониторинг)		4 Педагогическая диагностика (мониторинг)
Весна	Апрель	1 Наша еда
		2 Космос
		3 Весна красна
		4 Перелетные птицы
День Победы		5 Богатыри земли русской
	Май	1 Никто не забыт, ничто не забыто

Лето	2	Азбука дорог
	3	Дары леса
	4	Шестиногие друзья

Учебный план на 2015-2016 учебный год

<i>Направления развития и образования детей. (образовательные области). Основные виды организованной деятельности.</i>	<i>Количество занятий в месяц / пятидневную неделю. Объем недельной образовательной нагрузки в минутах</i>			
	<i>Вторая группа раннего возраста (2-3)</i>	<i>Средняя группа (4-5)</i>	<i>Старшая группа (5-6)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7)</i>
Обязательная часть	40 / 10 100 мин.	40 / 10 200 мин.	48 / 12 280 мин.	52 / 13 390 мин.
Физическое развитие	12 / 3 30 мин.	12 / 3 60 мин.	12 / 3 75 мин.	12 / 3 90 мин.

Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно, путем интеграции с другими образовательными областями, а также в режимных моментах			
Познавательное развитие	4 / 1 10 мин.	8 / 2 40 мин.	8 / 2 40 мин.	12 / 3 90 мин.
✓ Познавательно-исследовательская деятельность, сенсорное развитие	Ежедневно, путем интеграции с другими образовательными областями, а также в режимных моментах			
✓ Формирование элементарных математических представлений	-	4 / 1 20 мин.	4 / 1 20 мин.	8 / 2 60 мин.
✓ Ознакомление с окружающим	4 / 1 10 мин.	4 / 1 20 мин.	4 / 1 20 мин.	4 / 1 30 мин.
Речевое развитие	8 / 2 20 мин.	4 / 1 20 мин.	8 / 2 40 мин.	8 / 2 60 мин.
✓ Развитие речи	8 / 2 20 мин.	4 / 1 20 мин.	8 / 2 40 мин.	8 / 2 60 мин.
✓ Чтение художественной литературы	Ежедневно, путем интеграции с образовательными областями, а также в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	16 / 4 40 мин.	8 / 2 80 мин.	20 / 5 125 мин.	20 / 5 150 мин.
✓ Художественное творчество:	8 / 2 20 мин.	8 / 2 40 мин.	12 / 3 75 мин.	12 / 3 90 мин.
Рисование	4 / 1 10 мин.	4 / 1 20 мин.	8 / 2 50 мин.	8 / 2 60 мин.
Лепка	4 / 1 10 мин.	2 / 0,5 10 мин.	2 / 0,5 12,5 мин.	2 / 0,5 15 мин.
Аппликация	-	2 / 0,5 10 мин.	2 / 0,5 12,5 мин.	2 / 0,5 15 мин.
✓ Музыка	8 / 2 20 мин.	8 / 2 40 мин.	8 / 2 50 мин.	8 / 2 60 мин.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса	-	-	4 / 1 25 мин.	4 / 1 30 мин.
Художественно-эстетическое развитие ✓ Конструирование			4 / 1 25 мин.	4 / 1 30 мин.
ИТОГО:	40 / 10 100 мин.	40 / 10 200 мин.	60 / 13 305 мин.	64 / 14 420 мин.

Примечания к обязательной части:

Планирование непосредственно образовательной деятельности в группах осуществляется согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы,
Васильевой – 2015 г.

Т.С. Комаровой, М.А.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности составляет не менее 10 мин. В середине каждого периода проводится физкультурная минутка, динамическая пауза или игра малой подвижности для профилактики утомляемости детей.

Согласно требованиям норм СанПиН 2.4.1.3049-13 образовательная деятельность по физической культуре с детьми 5-7 лет проводится 1 раз в неделю круглогодично на открытом воздухе в форме подвижных и спортивных игр, физических упражнений.

Примечания к части, формируемой участниками образовательного процесса:

Для развития конструктивно-модельной деятельности старших дошкольников проводится непрерывная образовательная деятельность:

- ✓ В старшей группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 1 раз в неделю – 25 мин (4/1);
- ✓ В подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 1 раз в неделю – 25 мин (4/1).

Режим непрерывной образовательной деятельности на 2015-2016 учебный год

Возр. гр.	Вторая группа раннего возраста	Средняя	Старшая группа	Подготовительная группа
Дни недели				
Понедельник	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (9.00-9.10) 2. «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) (15.40-15.50 / 16.00-16.10)	1. «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) (9.00-9.20) 2. «Физическое развитие» (15.45-16.05)	1. «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) (9.00-9.20) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (9.30-9.55) 3. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) (15.40-16.05)	1. «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим) (9.00-9.30) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) (9.40-10.10) 3. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (10.20-10.50)
Вторник	1. «Физическое развитие» (9.00-9.10/9.20-9.30) 2. «Речевое развитие» (15.40-15.50/16.00-16.10)	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) (9.10-9.30) 2. «Физическое развитие» (9.40-10.00)	1. «Речевое развитие» (9.00-9.20) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка / Аппликация) (9.40-10.05) 3. «Физическое развитие» (15.40-16.05)	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) (9.00-9.30) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка / Аппликация) (9.40-10.10) 3. «Физическое развитие» (10.20-10.50)
Среда	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (9.00-9.10) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка) (15.40-15.50 / 16.00-16.10)	1. «Речевое развитие» (9.00-9.20) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (9.30-9.50)	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) (9.00-9.20) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) (15.40-16.05) 3. «Физическое развитие» (15.40-16.05)	1. «Речевое развитие» (9.00-9.30) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) (9.40-10.10) 3. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (10.20-10.50)
Четверг	1. «Речевое развитие» (9.00-9.10/9.20-9.30) 2. «Физическое развитие» (15.40-15.50/16.00-16.10)	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/ Аппликация) (9.00-9.20) 2. «Физическое развитие» (9.30-9.50)	1. «Речевое развитие» (9.00-9.20) 2. «Физическое развитие» на прогулке (11.45-12.00)	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) (9.00-9.30) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование) (9.40-10.10) 3. «Физическое развитие» (10.20-10.50)
Пятница	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) (9.00-9.10/9.20-9.30) 2. «Физическое развитие» (15.40-15.50/16.00-16.10)	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (9.00-9.20) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) (9.30-9.50)	1. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование) (9.00-9.20) 2. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка) (9.30-9.55)	1. «Речевое развитие» (9.00-9.30) 2. «Физическое развитие» на прогулке (11.45-12.15)

3.4. Модель образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми).

Праздничный календарь

Месяц	Праздник, развлечение	Участники
Сентябрь	День знаний, День города, день воспитателя	В дошкольных группах
	В гостях у сказки	В группе раннего возраста
Октябрь	Осенний праздник	Средняя, старшая группы
Ноябрь	Спортивные эстафеты	Старшие дошкольники – малышам
Декабрь	Новогодние утренники	Во всех возрастных группах
Январь	Зимние забавы	Во всех возрастных группах
Февраль	День защитника Отечества тематическое ОД	Средняя и старшая группы
Март	8 Марта – Женский день	Во всех возрастных группах
Апрель	День Земли	Средняя и старшая группы
Май	9 мая	Старшая группа
Июнь	День защиты детей	Во всех дошкольных группах
	Спортивный праздник "Я и моя семья"	Старшая группа
Август	До свиданья, лето!	Средняя и старшая группы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из

образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

При проектировании предметно-развивающей среды учитываются следующие *принципы*:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- учета полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

➤ интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Роль педагогов при этом заключается в том, чтобы совместно с ребенком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, предоставлять ребенку такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его индивидуальным интересам и в то же время стимулировал его творческое развитие.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>
Кабинет заведующего ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями)
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, проведение консультаций, семинаров, педсоветов: <ul style="list-style-type: none"> ❖ нормативные и инструктивные материалы, ❖ методические материалы, ❖ методическая и справочная литература, ❖ дидактический и наглядный материал.
Музыкально-физкультурный зал	Музыкальная НОД, праздники, досуги, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие музыкальных способностей детей; ❖ развитие танцевально-ритмических движений. Утренняя гимнастика, физкультурная НОД, спортивные праздники, досуги, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> ❖ укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды для сотрудников детского сада, родителей. Выставки совместных работ детей и родителей
Медицинский кабинет	Осмотр детей, профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями, сотрудниками детского сада.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей	1. Совместная образовательная деятельность с детьми. 2. Самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности. 3. Совместная деятельность с детьми и родителями.
Спальное помещение	Сон детей, гимнастика после сна.
Приемная (раздевалка)	Информационные стенды для родителей. Взаимодействие с родителями
Туалетные комнаты	Гигиенические процедуры, воспитание культурно-

групп	гигиенических навыков детей.
Участки для прогулок детей	Прогулки, наблюдения, различные виды детской деятельности, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развитие познавательно-исследовательной, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности детей.

IV. Краткая презентация Программы

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Зайчонок» г.Брянска

Учредитель: Управление образованием администрации г. Брянска Брянской области

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 2015 год

Количество групп: 4

Возрастная категория детей: с 2 до 8 лет

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада №8 «Зайчонок» г. Брянска разработана в соответствии:

1. Конвенцией о правах ребенка;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Гражданским кодексом Российской Федерации;
4. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
5. Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных

- гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
 7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 9. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
 10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
 11. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
 12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
 13. Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249.
 14. Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
 15. Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 № 08-140.
 16. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

17. Письмом Департамента общего и профессионального образования Брянской области от 20 октября 2010 г. № 7435-04-0.
18. Основной образовательной программой дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
19. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 10 «Мозаика» г. Брянска.
20. Локальными актами МБДОУ детского сада № 10 «Мозаика» г. Брянска.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 2 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

✓ в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;

✓ в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- ✓ установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- ✓ искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- ✓ заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- ✓ системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** должны находиться **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП родители:

- ✓ ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- ✓ видят, как их ребенок общается с другими;
- ✓ начинают больше понимать в детском развитии;
- ✓ получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

- ✓ обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- ✓ знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- ✓ устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- ✓ получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.